



Acadèmia de las Artes Valencia

9241 E. Cosgrove Street • Pico Rivera, CA 90660 • (562) 801-5079 • Grades K-5

Tarcio Vinicio Lara, Director/a

tlara@erusd.org

vaa.erusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado El Rancho

9333 Loch Lomond Dr.
Pico Rivera
(562) 942-1500
www.erusd.org

Junta Directiva Distrital

Rachel Canchola
Jose Lara
Teresa L. Merino, Ph.D.
Gabriel Oroasco
Aurora R. Villon, Ed.D.

Administraci3n Distrital

Martin Galindo
Superintendente
Roxane Fuentes, Ed.D.
**Superintendente Adjunto, Servicios
Educativos**
Mark Matthews
Director, Recursos Humanos
Ruben Frutos
**Superintendente adjunto, Servicios
de Negocio**
Katherine Aguirre
Director, Educaci3n Especial

Descripci3n Escolar

Nuestra misi3n en Valencia es prever un desafiante entorno de aprendizaje diversos estudiantes en el desarrollo de car3cter íntegro. Nuestro programa educativo se centra en habilidades de aprendizaje del siglo XXI mediante la integraci3n de m sica, arte y tecnología. Creemos en fomentar la comunicaci3n, colaboraci3n, creatividad y pensamiento crítico.

La Primaria Valencia oficialmente cambi3 su nombre a la Academia de las artes Valencia en el verano de 2015. Durante la transici3n, los interesados, padres, alumnos, personal y comunidad proporcionaron informaci3n en el establecimiento de la direcci3n de la escuela. En Valencia, contamos con tres resultados principales:

- Equitativo acceso a las artes
- Desarrollo de habilidades creativas y cognitivas a través del arte
- Convertirse en eruditos globales consientes con base en las artes

Valencia ofrecer3 un programa de instrucci3n riguroso para aproximadamente 450 estudiantes de transici3n de kindergarten a quinto grado. El enfoque del programa educativo refleja la visi3n y misi3n; excelencia académica, expectativas y desarrollo del car3cter para el aprendizaje permanente y el éxito. Durante el año escolar 2014-2015, Academia de las artes Valencia incorpor3 un plan de estudios de artes visuales y artes escénicas de m sica instrumental, m sica coral, y artes visuales. Valencia es consciente de la orgullosa tradici3n de programas académicos s3lidos, excelencia educacional y participaci3n de la comunidad, que la escuela mantiene desde 1951. Durante los años, la comunidad y el personal de Valencia se han dedicado continuamente a ofrecer las mejores oportunidades educativas para todos los niños, manteniendo a los rigores de las Normas B3sicas Comunes, proporcionando la base de las artes.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene informaci3n sobre la condici3n y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la f3rmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Adem3s, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la p3gina web del SARC del Departamento de Educaci3n de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para m3s informaci3n sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir informaci3n adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (562) 801-5079 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	98
Primer año	91
Segundo año	68
Tercer año	67
Cuarto año	66
Quinto año	59
Matriculación total	449

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15

Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Hispanos o latinos	98.2
Blancos	1.6
De escasos recursos económicos	86.4
Estudiantes del inglés	35
Alumnos con discapacidades	9.4
Jóvenes de crianza	2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Academia de las Artes Valencia	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	15	19	19
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado El Rancho	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	347
Sin Certificación Total	♦	♦	7
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	14

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela

Academia de las Artes Valencia	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	96.0	4.0
Escuelas de Alta Pobreza	96.0	4.0
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El Distrito Escolar Unificado El Rancho sigue las pautas y los ciclos de adopción de libros de texto del Estado para decidir los libros que las escuelas primarias utilizan para enseñar lectura, matemáticas, estudios sociales, ciencia, y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El Comité de maestros, administradores y padres del distrito hace una recomendación sobre los libros de texto adoptados. Para hacer esta recomendación es muy importante disponer de información de todo el personal de las escuelas y de padres. El Comité del distrito debate las recomendaciones de las escuelas y vota los libros que se van a adoptar. La recomendación se traslada a la Junta Escolar y ésta toma la última decisión sobre la adopción de los libros de texto.

Los libros de textos se adoptan a partir de la lista más reciente aprobada por el estado y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos de currículo adoptados por la Junta de Educación del Estado. Cada alumno recibe un libro de texto y un libro de ejercicios en cada una de las materias básicas para que los utilice en clase y se los lleve al hogar.

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Reading, Houghton Mifflin (Kinder-6º) 2009 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	California Mathematics, MacMillan/McGraw-Hill 2010 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	California Science, MacMillan/McGraw-Hill (Kinder-5º) 2009 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	History-Social Science for California, Scott Foresman (Kinder-5º) 2009 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Avenues, Hampton-Brown (Kinder-5º) 2009 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela abrió sus puertas en el año 1951. La escuela tiene 20 salones en el plantel. La escuela dispone igualmente de una sala de trabajo para los maestros, una biblioteca, un laboratorio informático, un edificio de oficinas, y una cafetería.

La escuela dispone de seis baños accesibles para todos los alumnos. El Departamento de mantenimiento del distrito ha adoptado las normas y los procedimientos de limpieza para todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado El Rancho.

El personal de conserjes de la escuela Valencia se ajusta a las estas normas. La escuela Valencia tiene un jefe de conserjes durante el día y un conserje de tardes. Todos los salones, oficinas, baños y comedores se limpian a fondo diariamente. El jefe de conserjes limpia los patios a diario. El equipo de mantenimiento de patios del distrito sega el césped y realiza todas las tareas solicitadas por la escuela semanalmente. Si es necesario, el jefe de conserjes realiza tareas de mantenimiento de las luces. Si se requieren reparaciones más detalladas, los conserjes envía solicitudes de servicio al departamento de operaciones del distrito.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 1 de octubre del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			s
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	31	35	44
Matem	23	22	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	31	53	22	52	51	42	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	11.70	16.70	35.00

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado	
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)	
Todos los alumnos en el LEA	42	
Todos los alumnos en la escuela	22	
Masculino	21	
Femenino	23	
Hispanos o latinos	21	
Blancos	--	
De escasos recursos económicos	--	
Estudiantes de inglés como segundo idioma	6	
Alumnos con discapacidades	17	
Jóvenes de crianza	--	

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	66	66	100.0	47	29	20	5
	4	68	68	100.0	34	24	26	16
	5	60	60	100.0	42	32	20	7
Masculinos	3		40	60.6	50	28	20	3
	4		42	61.8	38	26	21	14
	5		29	48.3	52	38	10	0
Femeninos	3		26	39.4	42	31	19	8
	4		26	38.2	27	19	35	19
	5		31	51.7	32	26	29	13
Hispano o Latino	3		66	100.0	47	29	20	5
	4		65	95.6	35	22	26	17
	5		59	98.3	42	32	19	7
Blanco	4		3	4.4	--	--	--	--
	5		1	1.7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		55	83.3	51	29	16	4
	4		52	76.5	38	21	25	15
	5		49	81.7	43	33	18	6
Estudiantes del Inglés	3		22	33.3	50	41	9	0
	4		17	25.0	65	18	12	6
	5		16	26.7	50	50	0	0

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos con Discapacidades	3		4	6.1	--	--	--	--
	4		8	11.8	--	--	--	--
	5		2	3.3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	66	66	100.0	53	27	18	2
	4	68	68	100.0	26	35	34	4
	5	60	60	100.0	57	33	8	2
Masculinos	3		40	60.6	55	25	20	0
	4		42	61.8	29	33	33	5
	5		29	48.3	66	28	7	0
Femeninos	3		26	39.4	50	31	15	4
	4		26	38.2	23	38	35	4
	5		31	51.7	48	39	10	3
Hispano o Latino	3		66	100.0	53	27	18	2
	4		65	95.6	28	34	34	5
	5		59	98.3	58	32	8	2
Blanco	4		3	4.4	--	--	--	--
	5		1	1.7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		55	83.3	56	25	16	2
	4		52	76.5	33	35	31	2
	5		49	81.7	59	31	8	2
Estudiantes del Inglés	3		22	33.3	73	18	9	0
	4		17	25.0	47	35	18	0
	5		16	26.7	63	38	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		4	6.1	--	--	--	--
	4		8	11.8	--	--	--	--
	5		2	3.3	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La Academia de las Artes Valencia cuenta con el apoyo ejemplar de los padres. Los padres y miembros de la comunidad pueden hacer de voluntarios en los salones, o acompañar a los alumnos en las excursiones y ayudar con las actividades para alumnos. La Escuela Valencia tiene la suerte de tener una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), un Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y un Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que son activos. La PTA apoya de forma activa el aprendizaje de los alumnos a través de sus actividades de recaudación de fondos. Estos fondos de la PTA nos ayudan a financiar excursiones, comprar tecnología, organizar asambleas estudiantiles o promover incentivos para los salones. El SSC y el ELAC ofrecen a los padres la oportunidad de ayudar a fijar el enfoque del plan escolar y de las prioridades presupuestarias. Estos grupos se reúnen una vez al mes y dan la bienvenida a todas las personas que quieran asistir. Los padres también tienen con la posibilidad de asistir a las reuniones del equipo de evaluadores académicos, a las Noches de Educación para la Familias, al programa de lectura "Read Across America" y a las actividades de carnaval de primavera.

Se planifica organizar talleres de tardes para padres durante la próxima primavera en los siguientes ámbitos: cómo asistir con la tarea, programa "Accelerated Reader", "Partners for Print", fluidez lectora, habilidades de resolución de problemas matemáticos, cartas para pronunciar sonidos y actividades educativas para el verano.

La Escuela Valencia también tiene el privilegio de disponer de varias asociaciones con la comunidad. El programa extraescolar REACH está disponible todos los días en nuestro plantel. Nuestros alumnos de 5º curso participan en el programa STAR que ofrece el Departamento del Alguacil del Condado Pico Rivera.

Para obtener más información sobre cómo participar, favor de contactar con la directora al (562) 801-5079.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Sistema Estándar de Gestión de Emergencias (SEMS) de la escuela refleja la necesidad tener una mayor conciencia sobre los asuntos de seguridad. El distrito, los comités de seguridad de la escuela y el personal revisan y actualizan el plan anualmente. El plan define los procedimientos a seguir en caso de incendio, terremoto y encierro total. Se realizan simulacros de incendios y terremotos de forma habitual y se mantienen todos los registros requeridos. Se revisa el equipamiento y provisiones periódicamente. Durante la reunión del Consejo del Sitio Escolar se comparte el contenido del Plan de Seguridad Escolar. El Plan de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y debatió por última vez con los maestros en el mes de septiembre del 2015.

El personal de la Escuela Valencia se compromete a ofrecer a todos los alumnos un ambiente seguro, disciplinado y libre de drogas. La Escuela Valencia tienen un plantel protegido. Todos los visitantes deben entrar y salir por la oficina de recepción. A lo largo del día, el personal de la Escuela Valencia supervisa los patios de juegos y la cafetería. Todos los salones disponen de líneas telefónicas y todo el plantel se encuentra cercado. Al finalizar las clases, todos los maestros tienen que garantizar que los alumnos salen de la escuela de una forma segura. Además, la escuela cuenta con unidades de la policía del distrito escolar para garantizar aún más la seguridad de los alumnos antes, durante y después de clases. Los personal de conserjería mantienen las instalaciones en buen estado. Ayudan a crear un ambiente seguro y limpio para los alumnos y el personal. La escuela tiene el reto de garantizar un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.21	0.42	3.82
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.69	4.36	4.04
Tasa de Expulsiones	0.03	0.18	0.02
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15

Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	año 2	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		61.5

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	25	23	25				4	4	4			
1	29	28	30				2	2	3			
2	30	29	27				2	3	2			
3	32	33	27				2	1	3		1	
4	33	31	33				1	2	1	1		1
5	32	36	30				2		2		2	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.2
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.00
Psicólogo/a	0.50
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.12
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.50
Especialista de recursos	.5
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El Distrito Escolar Unificado El Rancho ofrece programas de desarrollo profesional con un amplio abanico de oportunidades de apoyo y crecimiento profesional. Estos programas atienden las necesidades de los maestros y del personal escolar en todas las etapas de aprendizaje:

- Programa de Asistencia y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) tal y como es aprobado por el Estado de California. Este programa ofrece el apoyo de maestros con experiencia a todos aquellos maestros nuevos que dispongan de una Credencial de California valida.
- Programa de Revisión y Asistencia de Colegas (PAR, por sus siglas en inglés) para maestros veteranos. Este programa ofrece seminarios y coaching individual para que los maestros refresquen sus habilidades y aprendan nuevas estrategias.
- Capacitación para personal certificado y personal de la escuela.
- Capacitación para la administración de la escuela.
- Instituto Buck para la Educación - Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL)
- Entrenadores de Aprendizaje Digital

Anualmente dedicamos un total de tres jornadas completas y aproximadamente 18 medias jornadas para hacer desarrollo profesional en la escuela. Los temas que se tratan en nuestras capacitaciones responden a los resultados de los sondeos realizados entre los maestros, a los análisis de los resultados de las evaluaciones de alumnos y a los planes de acción que se realizan a nivel de distrito y de escuela. Nuestros maestros en prácticas reciben el apoyo de supervisores de la universidad. El desarrollo profesional que se imparte en las escuelas del distrito se decide en función del interés educativo de cada escuela. Se ofrecen capacitaciones sobre estudiantes de ingles y alumnos de educación especial siempre que sea necesario. Además, los maestros asisten a talleres y conferencias organizadas fuera de la escuela.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,130	\$42,315
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$63,860	\$66,451
Sueldo de maestro nivel superior	\$81,231	\$85,603
Sueldo promedio director (Primaria)	\$105,444	\$105,079
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$104,056	\$111,005
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$121,608	\$121,310
Sueldo de superintendente	\$198,996	\$189,899
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	38%	39%
Sueldos administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,070	\$108	\$3,962	\$74,858
Distrito	♦	♦	\$1,536	\$69,720
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			157.9	7.9
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-22.6	8.3

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

El distrito ofrece los programas y servicios que se detallan a continuación para apoyar y asistir a los alumnos:

- Tutoría en horario extraescolar.
- Escuela de sábado.
- Clase de apoyo a la alfabetización del estudiante de inglés (ELLSC, por sus siglas en inglés).
- Día extendido para alumnos del kínder.
- Kínder de transición.
- Servicios educativos complementarios (solo Años 2-5 de Mejora de Programa [PI, por sus siglas en inglés])
- Avance vía determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés).
- Consejos del Currículo en Artes Lingüísticas y en Matemáticas.
- Tecnología.
- Clases de Colocación Avanzada.
- Proyecto Lead the Way (PLTW)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.